ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
* Сведения о сертификате ЭП *
Сертификат: 01A80302A469010203031D94
Владелец: ЧИБИНЁВ ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ
Действителен: с 12.05.2026 по 12.05.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную программу

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Цифровизация организаций (ИФ)
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

Ивангород – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.и.н., доц.	25.06.2024	И.А. Тропов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«25» июня 2054 г, протокол № 11-1

Заведующий кафедрой № 1

к.э.н., доц.	25.06.2024	Н.А. Иванова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

	25.06.2024	Н.В. Жданова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина "История России" входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника" направленности "Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем". Дисциплина реализуется Кафедрой социально-экономических наук и внешнеэкономической деятельности (Кафедрой 1).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 "Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах"

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирования целостного представления исторического процесса и развития российского общество.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине "русский".

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История» является формирование целостного видения исторического процесса и развития российского общество. Основная задача данного курса заключаются в овладении студентом навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении им знаний историографического и источниковедческого характера. Курс предусматривает изучение студентом истории возникновения, становления, упрочения и развития российского государства, эволюции его политической системы, экономического и социального развития страны, внешней политики России, её общественного развития.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1. знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1. уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2. уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на общих знаниях и эрудиции обучающихся.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Культурология

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Всего**	**Трудоемкость по семестрам**
		1
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/час.	4/144	4/144
из них часов практической подготовки	0	0
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
- лекции (Л), час.	34	34
- практические/семинарские занятия (ПЗ, СЗ), час.	34	34
- лабораторные работы (ЛР), час.		
- курсовой проект/работа (КП, КР), час.		

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		1
Экзамен, час.	36	36
Самостоятельная работа (СРС), всего час.	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции, час.	ПЗ (СЗ), час.	ЛР час.	КП/ КР час.	СРС час.
Семестр 1					
Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин Тема 1.1. Основные понятия: исторический факт, время, пространство. Роль истории в системе гуманитарных наук	2	0	0	0	6
Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. Тема 2.1. Образование Древнерусского государства Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности Тема 2.3. Борьба с иноземными захватчиками	4	4	0	0	4
Раздел 3. Московское государство: основные этапы исторического пути Тема 3.1. Становление единого Российского государства	4	0	0	0	4
Раздел 4. Российское государство в Новое Временя Тема 4.1. Россия в эпоху смутного времени Тема 4.2. Становление династии Романовых Тема 4.3. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I	4	4	0	0	4
Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	4	4	0	0	4
Раздел 6. Социально – политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX вв. Тема 6.1. Реформы и реформаторы. Общественные течения Тема 6.2. Внешняя политика первой половины XIX в.	4	4	0	0	4
Раздел 7. Россия в эпоху буржуазных реформ Тема 7.1. Реформирования российского общества: особенности и проблемы	4	4	0	0	6
Раздел 8. Российская империя в начале XX века Тема 8.1. На пути к Февральской революции	4	4	0	0	4
Раздел 9. Советский и современный период в истории России Тема 9.1. Становление Советского государства Тема 9.2. Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы Тема 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XX в. Тема 9.4. Распад СССР Тема 9.5. Россия в условиях современной модернизации	4	10	0	0	4
Итого в семестре:	34	34	0	0	40
Итого:	34	34	0	0	40

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	**Название и содержание разделов и тем лекционных занятий**
1	Отечественная история в системе научных дисциплин Тема 1.1. Основные понятия: исторический факт, время, пространство. Роль истории в системе гуманитарных наук Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2	Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. Тема 2.1. Образование Древнерусского государства Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности Русь в эпоху политической раздробленности: особенности административно-территориальный объединений. Причины и последствия междоусобицы. Тема 2.3. Борьба с иноземными захватчиками Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско- немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Ордынское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
3	Московское государство: основные этапы исторического пути Тема 3.1. Становление единого Российского государства Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.
4	Российское государство в Новое Времена Тема 4.1. Россия в эпоху смутного времени Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Тема 4.2. Становление династии Романовых Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Тема 4.3. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
5	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).
6	Социально – политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX вв. Тема 6.1. Реформы и реформаторы. Общественные течения Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Тема 6.2. Внешняя политика первой половины XIX в. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XiX века и ее вклад в мировую культуру.
7	Россия в эпоху буржуазных реформ Тема 7.1. Реформирования российского общества: особенности и проблемы Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.
8	Российская империя в начале XX века Тема 8.1. На пути к Февральской революции Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
9	Советский и современный период в истории России Тема 9.1. Становление Советского государства Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Тема 9.2. Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Тема 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XX в. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Тема 9.4. Распад СССР Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Тема 9.5. Россия в условиях современной модернизации Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально - экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, час.	Из них практической подготовки, час.	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Образование Древнерусского государства	Групповая дискуссия	4	0	2
2	Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I	Мозговой штурм	4	0	4
3	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Групповая дискуссия	4	0	5
4	Внешняя политика во второй половине XIX вв.	Групповая дискуссия	4	0	6
5	Отмена крепостного права: особенности и проблемы	Групповая дискуссия	4	0	7
6	На пути к Февральской революции	Занятия по моделированию реальных условий	4	0	8
7	Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы	Групповая дискуссия	4	0	9
8	Распад СССР	Групповая дискуссия	6	0	9
		Всего	34	0	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, час.	Из них практической подготовки, час.	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего	0	0	

4.5. Курсовое проектирование/выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час.	Семестр 1, час.
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)	0	0
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	**Библиографическая ссылка**	**Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)**
https://znanium.com/catalog/product/761481	Дубровин, Ю.И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. — Москва : Норма, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4 (Норма) ; ISBN 978-5-16-105611-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761481. – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.com/catalog/product/1093231	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231. – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.com/catalog/product/488656	Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488656. – Режим доступа: по подписке.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

URL адрес	**Наименование**
http://window.edu.ru/	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
https://elibrary.ru/	eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://e.lanbook.com/	ЭБС Лань
https://www.book.ru/	BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
Учебным планом не предусмотрено	

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Учебным планом не предусмотрено	

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	- Список вопросов к экзамену - Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
"отлично" "зачтено"	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
"хорошо" "зачтено"	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
"удовлетворительно" "зачтено"	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
"неудовлетворительно" "не зачтено"	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Наука история: предмет, содержание, функции, место в системе других наук.	УК-5.З.1
2	Восточные славяне и их соседи в древности	УК-5.З.1
3	Образование Древнерусского государства: современные дискуссии	УК-5.З.1
4	Первые русские князья: внешняя и внутренняя политика	УК-5.З.1
5	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	УК-5.У.1
6	Организация власти: князь, дружина, вече.	УК-5.У.1
7	Причины феодальной раздробленности	УК-5.У.1
8	Основные центры феодальной раздробленности: особенности развития княжеств.	УК-5.У.1
9	Социально – политический строй Руси	УК-5.У.2
10	Нашествие монголов на Русь: причины, основные события и последствия.	УК-5.З.1
11	Древняя Русь в системе международных отношений	УК-5.З.1
12	Особенности процесса объединения русских земель.	УК-5.У.1
13	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений.	УК-5.У.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
14	Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в.	УК-5.У.1
15	Внутренняя и внешняя политика Ивана III.	УК-5.У.1
16	Власть и общество при Иване Грозном.	УК-5.У.1
17	Внешняя политика Ивана Грозного.	УК-5.У.2
18	Московское государство в системе международных отношениях	УК-5.У.2
19	Государстви и церковь. Раскол	УК-5.У.1
20	Смута: истоки, этапы, последствия.	УК-5.З.1
21	Первое и второе народное ополчение. Окончание смуты.	УК-5.У.1
22	Особенности перехода России к Новому времени	УК-5.З.1
23	Внутренняя политика первых Романовых	УК-5.З.1
24	Внешняя политика первых Романовых	УК-5.З.1
25	Особенности социальных движений в России в XVII в.	УК-5.З.1
26	Культура России XVI—XVII вв.	УК-5.З.1
27	Соборное уложение 1649 г. и политический строй.	УК-5.У.1
28	Реформы Петра I.	УК-5.У.1
29	Внешнеполитический курс Петра I.	УК-5.У.2
30	Эпоха дворцовых переворотов.	УК-5.У.2
31	Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	УК-5.У.2
32	Внутренняя политика Екатерины II.	УК-5.У.2
33	Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.	УК-5.У.1
34	Основные черты внешней политики во второй четверти XVIII в.	УК-5.З.1
35	Участие России в Семилетней войне.	УК-5.З.1
36	Основные направления внешней политики Екатерины II.	УК-5.У.1
37	Внешнеполитический курс Павла I.	УК-5.У.2
38	Эволюция государственно-политической и правовой системы России в I четверти XIX в. Проекты государственного устройства М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.	УК-5.У.2
39	Отечественная война 1812 г.	УК-5.З.1
40	Движение декабристов. Их организации и конституционные проекты	УК-5.У.1
41	Внешняя политика России в первой половине XIX веке.	УК-5.У.2
42	Крестьянский вопрос в России и пути его решения. Основные этапы закрепощения крестьянства, проекты их освобождения (XV - I пол. XIX в.).	УК-5.З.1
43	Отмена крепостного права в России. Ее необходимость, основные направления и реализация.	УК-5.З.1
44	Преобразования Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности.	УК-5.У.1
45	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	УК-5.У.2
46	Предпосылки и особенности формирования политических партий в России на рубеже XIX - начала XX веков	УК-5.У.1
47	Экономическое и социальное развитие России в конце XIX- начала XX в. Реформы С.Ю. Витте. Формирование монополистического капитализма.	УК-5.У.1
48	Формирование системы политических партий в России. Программные требования, стратегия и тактика партий в революции 1905-1907 гг.	УК-5.У.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
49	Начало российского парламентаризма. Государственная Дума - первый опыт представительного учреждения в России.	УК-5.З.1
50	Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина: содержание, итоги.	УК-5.З.1
51	Россия в годы первой мировой войны. Политический кризис и «Прогрессивный блок».	УК-5.З.1
52	Февральская революция 1917 г. в России: выбор пути	УК-5.У.1
53	Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики и большевики) после свержения царизма: программные цели и тактика будней (март – август 1917 г	УК-5.У.1
54	Осень 1917 г.: политическая борьба накануне октябрьских событий. Современные оценки Октября 1917 года	УК-5.У.2
55	Социалистические партии у власти (конец 1917 - сер. 1918 г.) Первые социально-экономические и политические преобразования. «Военный коммунизм».	УК-5.У.1
56	Политическая борьба в России в период становления советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы, противостояние политических сил, итоги.	УК-5.З.1
57	Социальный и политический кризис в стране. Необходимость перехода к НЭПу: его сущность, исторические рамки, кризисы. Современные оценки НЭПа.	УК-5.У.1
58	Внутрипартийная борьба в 20-е годы: за “идею” или за власть. Начало формирования режима личной власти Сталина.	УК-5.У.2
59	Противоречивость социально-экономического развития советского общества во второй половине 20-х - 30-е годы.	УК-5.У.2
60	Формирование политической системы советского государства в конце 20-30-х гг.	УК-5.У.2
61	Попытки сопротивления сталинизму. Политические судебные процессы 30-х гг.	УК-5.З.1
62	Противоречивость внешнеполитического курса советского руководства накануне второй мировой войны. Современные оценки советско-германских договоров 1939 г.	УК-5.У.1
63	Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). Причины неудач.	УК-5.У.2
64	Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.	УК-5.З.1
65	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и освободительная миссия советских войск. Цена, итоги и уроки победы советского народа в войне.	УК-5.З.1
66	Восстановление экономического потенциала страны в послевоенные годы. Достижения, трудности, противоречия (1945-1953 гг.).	УК-5.З.1
67	Демократизация» общества по-сталински: новое наступление на интеллигенцию, сталинизм и наука, сталинизм и культура (1945-1953 гг.).	УК-5.У.1
68	Особенности и противоречия политической деятельности Н.С. Хрущева в конце 50- начале 60-х гг.	УК-5.У.2
69	Стагнация в обществе и кризис однопартийной административно-командной системы (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).	УК-5.У.1
70	Разработка политики нового курса на обновление общества «сверху» (сер. 80-х гг. XX в.). Перестройка.	УК-5.У.2
71	Августовский путч 1991 г. и распад СССР. Образование новых независимых государств.	УК-5.У.1
72	Противоборство реформаторских и оппозиционных сил в обществе в 1992-93 гг. Внутренняя и внешняя политика России на современном этапе.	УК-5.У.1
73	Новая Конституция России. Россия на современном этапе развитии	УК-5.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
Учебным планом не предусмотрено		

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Древнерусское государство образовалось на территории...	УК-5.З.1
2	Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?	УК-5.З.1
3	Эпоха первых правителей Руси характеризовалась ...	УК-5.У.1
4	Первая русская летопись называлась ...	УК-5.У.1
5	Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе ...	УК-5.У.1
6	Санкт-Петербург основан ...	УК-5.У.2
7	Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название ...	УК-5.У.2
8	Как характеризуется период правления Екатерины II?	УК-5.У.2
9	Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали ...	УК-5.У.2
10	В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?	УК-5.У.1
11	Что объединяет даты: 1949 и 1953 гг.?	УК-5.У.2
12	Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?	УК-5.У.1
13	Какое событие произошло раньше остальных	УК-5.З.1
14	Древнерусское государство образовалось на территории	УК-5.З.1
15	Гостомысл – это ...	УК-5.З.1
16	Эпоха первых правителей Руси характеризовалась	УК-5.У.1
17	Первая русская летопись называлась	УК-5.З.1
18	Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе ...	УК-5.У.2
19	Санкт-Петербург основан	УК-5.З.1
20	События 1905-1907 гг. получили название ...	УК-5.У.2
21	Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали ...	УК-5.У.2
22	В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?	УК-5.З.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ

№ п/п	11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
	Учебным планом не предусмотрено

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Выделяются следующие виды лекций:

- Вводная лекция

Вводная лекция к дисциплине знакомит обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе дисциплин. В ходе такой лекции связывается теоретический и практический материал с практикой будущей работы, рассказывается общая методика работы над курсом, предлагаются литературные источники, помогающие усвоению материала дисциплины и освоению компетенций, ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, определяется форма текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вводная лекция к разделу. Аналогично вводной лекции к дисциплине раскрывает ряд вопросов, но связанных не с дисциплиной в целом, а с тематикой конкретного раздела.

- Обзорная лекция

Проводится с целью систематизации знаний на более высоком уровне, рассмотрения особо трудных вопросов дисциплины.

- Проблемная лекция

На данной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо "открыть". В рамках лекции создается проблемная ситуация, которую обучающие решают поэтапно с подсказками и помощью преподавателя.

- Лекция вдвоем

Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами.

- Лекция с заранее запланированными ошибками

Данная лекция призвана активизировать внимание обучающихся, развивать их мыслительную деятельность, формировать умение выступать в роли экспертов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы заложить в лекцию определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача обучающихся состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать и называть их в конце.

- Лекция-пресс-конференция

Преподаватель просит обучающихся задавать письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут обучающиеся формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формируются ответы.

- Лекция-консультация

Материал излагается в виде вопросов и ответов или вопросов, ответов и дискуссий.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вводная часть лекции

Первое представление о лекции содержится уже в формулировке темы. Она должна быть краткой, выражать суть основной идеи, быть привлекательной по форме. Целесообразно здесь сказать на значение этой темы для последующего усвоения знаний и развития личности обучающихся, для будущей профессиональной деятельности. Далее можно сообщить цели лекции и ее план. Желательно сориентировать слушателей на последующий контроль знаний, полезно указать на связь нового материала с пройденным и предыдущим. Темп изложения этой части лекции, как правило, должен быть выше темпа изложения основного, что заставляет обучающихся психологически собраться и сосредоточиться. Вводная часть лекции обычно занимает 5-7 минут.

- Основная часть лекции

Переходу к изложению первого вопроса, как правило, должна предшествовать пауза. В это время лектор может проверить, все ли слушатели готовы к восприятию лекции (позы, выражения лиц, разговоры). Заметив обучающихся, не готовых к восприятию, опытные преподаватели произносят краткую мобилизующую фразу, останавливают взгляд на нерадивых, реже - называют фамилию, имя и не тратят время на длительные замечания.

Для того чтобы преодолеть потенциальную пассивность слушателей, необходимо всеми возможными способами придать лекции проблемный характер, побуждая слушателей к самостоятельной познавательной активности и творчеству.

К таким активным средствам можно отнести:

◦ обращение к обучающимся с вопросами, уточняющими понимание основных идей и фактов темы;

◦ организацию мини-столкновений различных точек зрения по выдвинутым преподавателем положениям;

◦ постановку вопросов, задач с множественностью решений и др.;

◦ индивидуальный стиль изложения материала;

◦ обеспечение обратной связи.

- Заключение

В процессе чтения лекции преподаватель должен позаботиться о ее завершении. Рассчитать время, а не прерывать лекцию на полуслове. Обычно для заключения материала бывает достаточно 5-7 минут. Завершая лекцию, преподаватель отвечает на вопросы слушателей, подводит итог, дает методические указания к самостоятельной работе, комментирует предлагаемую литературу. Заканчивать лекцию нужно конструктивно по содержанию и положительно по эмоциональному настрою. Обучающиеся должны уйти заинтересованными, заинтригованными, желающими опробовать завтра же предложения лектора, а также в хорошем настроении и активном тонусе.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий.

1) Занятия по моделированию реальных условий.

Относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При моделировании реальных условий обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике. При моделировании обучающийся должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

2) Мозговой штурм.

Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вари антов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

3) Групповые дискуссии.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению консультаций.

По изучаемой дисциплине проводятся следующие виды консультаций:

- Консультация перед экзаменом - проводится с целью:
  - уточнения организационных моментов;
  - систематизации знаний;
  - ответы на вопросы, вызывающие трудности при подготовке к экзамену.

  Консультация имеет форму лекции, после которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся или в виде беседы в форме "ответ-вопрос".
- Консультация со слабоуспевающими обучающимися - предназначена для:
  - ликвидации пробелов при изучении дисциплины;
  - разъяснения спорных вопросов и вопросов, наиболее сложных для изучения;
  - закрепления пройденного материала;
  - ликвидации академических задолженностей.

  Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя (не реже 1 раза в 2 недели).
- Консультация по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся - проводится с целью:
  - расширения научного кругозора обучающихся;
  - рассмотрения вопросов, не включенных в программу изучаемой дисциплины;
  - углубленного изучения материала курса;
  - помощи обучающимся в подготовке научных статей и докладов на конференции;
  - подготовки в участию в конкурсах и олимпиадах.

  Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя или по устной договоренности между обучающимся и преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Невыполнение требований или их части по прохождению текущего контроля успеваемости при успешном прохождении промежуточной аттестации может привести к понижению итоговой оценки.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;

- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть"):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно МДО ГУАП. СМК 2.77 "Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП" (допустимо применение любого количественного показателя оценки с приведением его к 100-процентной шкале):

- менее 55 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 55 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 84 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 85 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзамен проводится в одной из следующих форм:

- в письменной форме в виде теста

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, экзамен проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой